

**Стратегия развития дошкольного образования в контексте современных государственных требований
(2010-2020 годы)**

Овечкина Т.А., к.п.н., заведующий Института детства СПб АППО

Основные нормативные документы, определяющие новые приоритеты развития дошкольного образования:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р)
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д.Медведевым 04.02.2010 года)
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении
- Федеральные государственные требования (ФГТ) по дошкольному образованию

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р)

- Внедрение инновационных технологий в образовании, широкое применение проектных методов
- Конкурсное выявление и поддержка лидеров, реализующих новые подходы в образовании
- Решение проблем кадрового обеспечения образовательной системы
- Обновление организационно-экономических механизмов системы образования
- Повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг системы дошкольного образования
- Осуществление предшкольной подготовки детей, поступающих в 1 класс
- Расширение форм обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в неспециализированных ОУ
- Более полное использование потенциала семьи в воспитании детей

**Национальная образовательная инициатива
«Наша новая школа»**

(утверждена Президентом РФ Д.Медведевым 04.02.2010 года)

1. Переход на новые образовательные стандарты.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Обеспечение системы моральных и материальных стимулов поддержки педагогов, аттестация и постоянное повышение их квалификации.
4. Изменение инфраструктуры ОУ как по форме, так и по содержанию: разработка новых форм проектирования зданий ОУ, нового оснащения для создания психологического и физического комфорта пребывания ребенка в ОУ, безопасность, создание без барьерной среды (интеграция детей-инвалидов).

5. Сохранение и укрепление здоровья детей (питание, медицинское обслуживание, физкультура и спорт, ЗОЖ, профилактические программы, индивидуальные программы развития здоровья детей, индивидуальный подход к каждому, недопустимость учебной перегрузки детей).

6. Расширение самостоятельности ОУ (составление ОП, финансово-экономическая самостоятельность, создание АУ, поддержка частных ОУ, привлечение к управлению ОУ частных инвесторов, дистанционное образование) –повышается степень свободы и уровень ответственности руководителя ОУ.

Определение 4-х приоритетов развития детей:

познавательно-речевое,
социально-личностное,
художественно-эстетическое,
физическое.

Расширение режимов работы ДОУ:

12 часов, 8-10 часов, 14 часов, 3-5 часов, 24 часа
(Исключение режима «свободного посещения детьми ДОУ»)

Изменение наименования видов групп ДОУ:

группы общеразвивающей направленности
группы компенсирующей направленности
группы оздоровительной направленности
группы **комбинированной** направленности

В группах компенсирующей направленности:

(введены дети с аутизмом, определена формулировка УО – легкой степени, умеренной, тяжелой)

Новые документы ДОУ:

1. Разработка **основной общеобразовательной программы ДОУ** на основе федеральной Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (в соответствии с ФГТ)
2. Индивидуальные программы реабилитации детей-инвалидов (при наличии их в контингенте ДОУ любого вида).

Федеральные государственные требования по дошкольному образованию (ФГТ) (выполняют функцию государственных образовательных стандартов)

Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 309–ФЗ внес в статью 9 Закона Российской Федерации «Об образовании» новый пункт 6.2:

6.2. К структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим

функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, устанавливаются *федеральные государственные требования (ФГТ)*.

Документы, обеспечивающие содержание ФГТ (федеральных государственных требований) по ДОУ:

1. **Федеральные государственные требования к структуре** основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ №655 от 23.11.2009 года).
2. **Федеральные государственные требования к условиям** реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (проходят согласование).
3. **Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования** (разрабатывается уполномоченным федеральным государственным органом на основе ФГТ, в настоящее время проходит апробацию).
4. **Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья** (разрабатывается уполномоченным федеральным государственным органом на основе ФГТ).

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ)

(приказ Минобрнауки РФ № 655 от 23.11.2009; Министерства юстиции РФ рег. № 16299 от 08.02.2010г.)

Функции ФГТ по правовому регулированию и обеспечению гарантий прав детей на дошкольное образование:

- Устанавливают нормы и положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) всеми ОУ, имеющими государственную аккредитацию;
- ФГТ учитывают особенности реализации ООП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- Обеспечивают единое образовательное пространство РФ в условиях модернизации всех уровней образования;
- На основе ФГТ осуществляется экспертиза основных общеобразовательных программ дошкольного образования при лицензировании и государственной аккредитации ОУ;

Определены пользователи ФГТ:

ОУ (ДОУ), органы управления образованием; авторские коллективы, разрабатывающие общеобразовательные программы дошкольного образования (комплексные и по освоению отдельных образовательных областей); ОУ среднего и высшего профессионального образования по подготовке специалистов ДОУ; учреждения повышения квалификации; общественные организации, осуществляющие деятельность в сфере дошкольного образования;

ФГТ повышают ответственность ДОУ за качество и конечный результат образовательной работы – **(итоговые и промежуточные результаты освоения Программы)** - уровень развития физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, значимых для семьи, общества и государства и обеспечивающих преемственность основ дошкольного и начального общего образования.

Концептуальные основы ФГТ:

- **Развивающее** образование; единство воспитательных, развивающих и обучающих задач;
- **Научная обоснованность** и практическая применимость (соответствие фундаментальным основам возрастной психологии и дошкольной педагогики; культурно-исторический, деятельностный, личностно-ориентированный подходы к развитию ребенка);
- **Интеграция** образовательных областей (взаимодействие содержания образовательных областей для обеспечения целостности образовательного процесса);
- **Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса (доступность тем, мотивация);
- Организация образовательного процесса на **адекватных** возрасту формах и видах деятельности (ведущий вид деятельности – игра);

«Цементирующей» основой содержания дошкольного образования в условиях его вариативности определены 4 направления, соответствующие основным линиям развития ребенка:

- физическое;
- познавательно-речевое;
- социально-личностное;
- художественно-эстетическое.

Структура содержания дошкольного образования

Направления развития (4):	Образовательные области (10):
1. Физическое развитие	(физическая культура, здоровье)
2. Познавательно-речевое развитие	(познание, коммуникация, чтение художественной литературы)
3. Художественно-эстетическое творчество)	(музыка, художественное развитие)
4. Социально-личностное развитие	(социализация, труд, безопасность)

Основные виды детской деятельности:

- Игровая
- Коммуникативная
- Трудовая
- Познавательно-исследовательская
- Продуктивная
- Музыкально-художественная
- Чтение

Реализация образовательной работы в ГДОУ

Образовательная работа реализуется: **в работе с детьми; в работе с родителями** и включает время, отведенное на:

- **образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);**
- **образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;**
- **самостоятельную деятельность детей;**
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Модель организации образовательной деятельности с детьми:

(2-х частная модель организации образовательного процесса)

1 часть «Совместная деятельность взрослого и детей»:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности). Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую* формы организации образовательной работы с воспитанниками;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

2 часть «Самостоятельная деятельность детей»

- 1)свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2)организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на самостоятельное решение ребенком задач

Новый документ ДОУ: «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования»

разрабатывается, утверждается и реализуется в ДОУ (ОУ)на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, разрабатываемых уполномоченным федеральным государственным органом на основе федеральных государственных требований (ФГТ)

П.4 ст.7 ФЗ «Об образовании»

Под *«структурой основных общеобразовательных программ»* понимается:

- соотношение и объем их частей,
- соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Структура основной общеобразовательной программы ДОУ:

1 часть – обязательная во всех видах ДОУ (ОУ)(составляет 80% от общего объема программы).

Специфика: при наличии в ДООУ групп компенсирующей и комбинированной направленности в обязательную часть программы включается система квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ

2 часть - формируемая участниками образовательного процесса (составляет не более 20% от общего объема программы) и отражает:

- видовое разнообразие ДООУ;
- специфику национально-культурных, демографических и иных условий деятельности ДООУ

Разделы обязательной части основной общеобразовательной программы ДООУ:

1. Пояснительная записка.
2. Организация режима пребывания детей в ДООУ.
3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (10 образовательных областей).
4. Содержание коррекционной работы (для детей с ОВЗ).
5. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения детьми Основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Результаты подразделяются на: **итоговые и промежуточные.**

Итоговые результаты описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Планируемые (итоговые) результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками (сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни).

2. Любознательный, активный

(интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, в мире отношений и своем внутреннем мире), задает вопросы взрослому, экспериментирует, способен самостоятельно действовать, при затруднениях обращается к взрослому за помощью. Принимает активное, заинтересованное участие в образовательном процессе)

Эмоционально отзывчивый

(откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы)

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

(адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве); способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации)

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

(поведение ребенка определяется преимущественно требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

(может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.)

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

(Ребенок имеет представление: о себе, собственной принадлежности и принадлежности др. людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях; о государстве (символах, «малой» и «большой» Родине, природе) и принадлежности к нему; о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населении, природы планеты)

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

(умение работать по правилу, по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции)

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками

(сформированы умения и навыки речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др., необходимые для осуществления различных видов детской деятельности)

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- **Объект мониторинга** – физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка
- **Формы мониторинга** – сочетание низко формализованных методов (наблюдение, беседа и др.) и высоко формализованных методов (тесты, пробы, аппаратные методы и др.)
- **Периодичность мониторинга** – устанавливается образовательным учреждением (не должен приводить к переутомлению детей и нарушению хода образовательного процесса)

Содержание мониторинга:

- обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы;

- направлен на оценку динамики развития детей;

- отражает оценку достижений детей в соответствии с реализуемыми образовательными программами;
- содержит описание объекта, форм, периодичности и содержание оценки планируемого результата освоения Программы

(В мониторинге используются только те методы, которые позволяют получить необходимый объем информации в оптимальные сроки).

Федеральная программа дошкольного образования

«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования
«Успех»

Образовательная деятельность в детском саду проходит по направлениям:

- физическое развитие
- социально личностное развитие
- познавательно речевое развитие
- художественно эстетическое развитие
-

Современными Федеральными Государственными требованиями к дошкольным учреждениям предусмотрено 10 образовательных областей, по которым осуществляется психолого-педагогическая работа:

«Физическая культура»
«Здоровье» «Познание»
«Коммуникация»
«Чтение художественной литературы»
«Музыка»
«Художественное творчество»
«Социализация»
«Труд»
«Безопасность»